

ДЛЯ СБОРНИКА СНО

Структурная модель содержательной части научной статьи

Заголовок

Аннотация (само слово «аннотация» может не указываться)

30-70 слов: обязательно указывается **актуальность** исследования, **цель и методы** исследования, полученные **результаты** и ключевые **выводы**.

Ключевые слова (само словосочетание «ключевые слова», как правило, указывается)

5-7 ключевых терминов

Введение (вводная часть содержательного названия не имеет)

(указывается основная проблема, обзор по теме исследования, не менее трех источников, в которых она рассматривалась другими авторами, цель и задачи предпринятого исследования, новизна подхода к решению проблемы).

Основная часть (указывается название этой части статьи/исследования)

Основная часть разделяется на отдельные пункты, раскрывающие методы и этапы исследования, которые также имеют название и нумеруются последовательно или иерархически (в зависимости от замысла автора)

Заключение (заключение содержательного названия не имеет)

(содержит краткую формулировку результатов исследования, их соотношение с поставленной в начале работы целью, предлагаются обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области);

ПРИМЕР

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕЗАУРУСА ВЗРОСЛЫХ

В статье рассматривается тезаурус языкового субъекта при субординативном билингвизме взрослых на продвинутом этапе изучения иностранного (английского) языка после родного.

В рамках исследования *тезаурус рассматривается как актуальная для языковой личности билингва*

Системность как сущностная характеристика тезауруса предполагает целостность, или холистичность

Целью исследования выступает анализ особенностей деформации тезауруса взрослой билингвальной личности и

Актуальность обращения к анализу механизмов расширения тезауруса языкового субъекта при В статье предложено описание результатов *включенного наблюдения* за группой

На основании анализа результатов наблюдения и самонаблюдения.....В статье подчеркивается необходимость использования

Ключевые слова: билингв, тезаурус, деформация тезауруса, языковая личность, языковая компетенция, метаязыковая рефлексия, лингвокультурная интерференция.

Введение

В настоящей статье рассматриваются вопросы расширения тезауруса взрослых русско-английских билингвов субординативного типа в условиях обучения иностранному языку носителем языка на продвинутом этапе. Интерес к проблемам.....Так, по мнению психологов[Кривоносова, 2013]. При этом билингвизм может рассматриваться как сдерживающий фактор старения мозга и развития психических и неврологических заболеваний [Alladi, Bak, Duggirala, 2013].

Рассматривая проблемы, возникающие при обучении [Барвенко, 2004; Жукова, 2010]. Педагогическая наука предлагает соответствующие [Балластов, 2012: 74–79; Гладкова, 2014].

Целью статьи является анализ

1. Тезаурус языкового субъекта при субординативном билингвизме на продвинутом этапе обучения английскому языку

Понятие *тезаурус* используется в различных сферах научного знания, что обуславливает наличие широкого спектра

2. Особенности учебно-коммуникативного поведения взрослых билингвов в процессе совершенствования владения английским языком с наставником – носителем языка

Наблюдения за учителями английского языка.....

3. Значение уровня общей и специальной эрудиции взрослого билингва для формирования тезауруса языкового субъекта

Содержание индивидуализированного процесса восприятия английской речи и порождения ответного высказывания

4. Причины деформации тезауруса языковой личности билингва

Субординативный билингвизм практически не предполагает вербализации ментальных

5. Метаязыковая рефлексия как способ совершенствования языковой компетентности билингва

В ситуации, когда деформация тезауруса неизбежна, целесообразно предложить

Заключение

Частичное погружение в языковую среду при работе с наставником-носителем языка позволяет взрослым билингвам